

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра нейро- и патопсихологии

## ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Теории личности и психологические концепции расстройств личности*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Доцент, канд. психол. наук кафедры нейро- и патопсихологии Нелюбина А.С.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№6 от 06.11.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1 Пояснительная записка

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии ИП им. Л.С. Выготского.

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с феноменологией, структурой и динамикой личностных расстройств, представлениями о психопатологии личности, существующие на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о современных классификациях психической патологии и месте расстройств личности в системе норма-патология;
- сформировать у студентов знания феноменологии личностных расстройств;
- познакомить студентов с основными объяснительными моделями личностных расстройств;
- показать студентам основные направления и возможности психотерапии и психокоррекции расстройств личности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-2 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач</i>	<i>Знать:</i> основные классические и современные концепции этиологии, формирования и развития расстройств личности
	<i>УК-2.2 Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения</i>	<i>Владеть:</i> современными техниками и процедурами психологического консультирования и психотерапии расстройств личности
<i>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,</i>	<i>ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</i>	<i>Владеть:</i> основными методами и техниками диагностики и оценки психопатологии личности
	<i>ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической</i>	<i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы психологического консультирования и психотерапии пациентов с пограничными расстройствами

<p><i>профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</i></p>	<p><i>концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</i></p>	
	<p><i>ОПК-5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</i></p>	<p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства</p>
	<p><i>ОПК-5.4 Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные типологии и классификации расстройств личности, используемые в отечественных и зарубежных теориях нормы-патологии</p>
	<p><i>ОПК-5.5 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности</i></p>	<p><i>Уметь:</i> прогнозировать возможность и эффективность консультативной и психотерапевтической работы с пациентами с расстройствами личности</p>

	клинико- психологического вмешательства.	
--	--	--

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теории личности и психологические концепции расстройств личности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Психиатрия», «Патопсихология», «Психотерапия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология зависимого поведения», «Практикум по психосоматике», «Семейная психотерапия», «Групповая психотерапия», «Суицидология».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	48
	Семинары/лабораторные работы	48
Всего:		96

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Психология личности.	Общее представление о личности. Периодизация развития личности по З. Фрейду, Д.Б. Эльконину, Э. Эриксону. Структура личности по З. Фрейду, К. Платонову, С. Рубинштейну. Психоаналитические представления об уровне организации личности. Внутриспихические и поведенческие особенности личностей психотического, пограничного и невротического уровней.
2.	Нарушения психологического развития	Специфические расстройства развития речи и школьных навыков. Детский аутизм. Синдром Аспергера, синдром Каннера. Синдром Ретта. Клиническая картина. Критерии дифференциальной диагностики. Прогноз.
3.	Типология личности.	Классификация типов личности по К. Леонгарду, А.Е.

		Личко. Психоаналитическая типология личности. Шизоидные, параноидные, антисоциальные, нарциссические, маниакальные, депрессивные, мазохистические, обсессивно-компульсивные, истерические личности и диссоциативные личности. Особенности темперамента, защитные операции, характеристика межличностных отношений и поведенческих паттернов. Дифференциальная диагностика.
4.	Специфические расстройства зрелой личности.	Параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, нарциссическое, обсессивно-компульсивное, тревожное, зависимое личностное расстройство. Клиническая картина. Критерии диагностики и дифференциальной диагностики. Механизмы психогенеза. Динамика личностных расстройств.
5.	Хронические изменения личности	Изменения личности после переживания экстремальных ситуаций и после психических болезней. Клиническая картина и дифференциальная диагностика.
6.	Расстройства привычек и влечений.	Патологическая склонность к азартным играм. Пиромания. Клептомания. Трихотилломания. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика.
7.	Расстройства половой идентификации.	Транссексуализм и трансвестизм. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика.
8.	Расстройства сексуального предпочтения.	Фетишизм и фетишистский трансвестизм. Эксгибиционизм. Педофилия. Вуайеризм. Педофилия. Садомазохизм. Фроттеризм. Содомия. Странгуляция и гипоксифилия. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Противоправные действия лиц, страдающих парафилиями. Роль клинического психолога в диагностике, экспертизе и психотерапии лиц, страдающих парафилиями. Методы индивидуальной и групповой психотерапии парафилий.

#### 4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Клиническая психология личности. Типология личности. Нарушения психологического развития.	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Вводные лекции с использованием видеоматериалов Проверка домашних заданий посредством опроса. Дискуссия

2.	Специфические расстройства зрелой личности.	Лекция 4.  Семинар 4 Самостоятельная работа	Вводные лекции с использованием видеоматериалов  Проверка домашних заданий посредством опроса. Дискуссия. Контрольная работа
3.	Хронические изменения личности. Расстройства привычек и влечений.	Лекция 5. Самостоятельная работа  Семинар 5. Семинар 6.	Вводные лекции с использованием видеоматериалов  Проверка домашних заданий посредством опроса. Дискуссия
4.	Расстройства половой идентификации. Расстройства сексуального предпочтения.	Лекция 6. Лекция 7  Семинар 7. Семинар 8. Самостоятельная работа	Вводные лекции с использованием видеоматериалов  Проверка домашних заданий посредством опроса. Дискуссия. Контрольная работа

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- участие в работе круглого стола	5 баллов	10 баллов
- подготовка и защита презентаций	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## 5.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Понятие личности в психологии. Периодизация развития личности.
2. Психоаналитические представления об уровне организации личности. Внутриспихические и поведенческие особенности лиц психотической, пограничной и психотической организации.
3. Расстройства аутистического спектра. Определение. Классификация. Общие критерии диагностики.
4. Синдром Аспергера. Определение. Клиническая картина. Критерии прогноза.
5. Синдром Каннера. Определение. Клиническая картина. Критерии прогноза.
6. Шизоидная акцентуация. Внутриспихические и поведенческие особенности лиц с шизоидной акцентуацией.
7. Паранойяльные личности. Внутриспихические и поведенческие особенности лиц с паранойяльной акцентуацией.
8. Антисоциальные личности. Внутриспихические и поведенческие особенности антисоциальных личностей.
9. Нарциссическая система регуляции. Нарциссическая личность. Внутриспихические и поведенческие особенности.
10. Гипертимная (маниакальная) акцентуация. Внутриспихические и поведенческие особенности.
11. Депрессивные личности. Внутриспихические и поведенческие особенности.
12. Мазохистические личности. Внутриспихические и поведенческие особенности.
13. Эпилептоидные личности. Внутриспихические и поведенческие особенности.
14. Демонстративные (истерические) личности. Внутриспихические и поведенческие особенности.
15. Изменения личности после переживания экстремальных ситуаций. Клиническая картина и дифференциальная диагностика.
16. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика.
17. Пиромания. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика.
18. Клептомания. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика.
19. Патологическая склонность к азартным играм. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика. Подходы к лечению.

20. Трихотилломания. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика.
21. Пиромания. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика.
22. Клептомания. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика.
23. Транссексуализм и трансвестизм. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к лечению.
24. Расстройства полового влечения (парафилии). Общее определение. Критерии диагностики. Социальные аспекты парафилий.
25. Методы индивидуальной и групповой психотерапии парафилий.
26. Фетишизм и фетишистский трансвестизм. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Противоправные действия лиц, страдающих парафилиями. Роль клинического психолога в диагностике, экспертизе и психотерапии.
27. Эксибиционизм. Вуайеризм. Фроттеризм. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Противоправные действия лиц, страдающих парафилиями. Роль клинического психолога в диагностике, экспертизе и психотерапии.
28. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Противоправные действия лиц, страдающих парафилиями. Роль клинического психолога в диагностике, экспертизе и психотерапии.
29. Зоофилия (содомия). Некрофилия. Странгуляция и гипоксифилия. Противоправные действия лиц, страдающих парафилиями. Роль клинического психолога в диагностике, экспертизе и психотерапии.
30. Гомосексуальность и гомосексуализм. Современные представления о психогенезе и подходах к терапии. Социальные аспекты гомосексуальности.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

1. Барденштейн, Алешкина, Щербакова: Расстройства шизофренического спектра. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 691697. ISBN: 978-5-16-009200-3
2. Бек, Фримен: Когнитивная психотерапия расстройств личности. Издательство: Питер, 2019 г. Серия: Мастера психологии. ID товара: 587937. ISBN: 9785446111565
3. Теории личности и психологические концепции расстройств личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448301>

### Дополнительная литература

1. Амон Г. Динамическая психиатрия в ракурсах времени. – М.: Городец, 2019. – 568 с.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. Изд-во Института Психотерапии, 2004 г. Серия: Психотерапия. ID товара: 50796. ISBN: 5-89939-082-4
3. Каприо Ф.С. Многообразие сексуального поведения. – М.: Канон+, 2012. – 352 с.

4. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии. - М: "Класс", 2012. - 459 с.
5. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с
6. Мак-Вильямс Н. Психодинамическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
7. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия / М. Бауэр, Г. Фрайбергер, Г. Газельбек и др.; Ред.-сост.: К.П. Кискер и др.; пер. с нем.: И.Я.Сапожникова, Э.Л. Гушанский. - М. : Алетейа, 1999. - 503 с.
8. Смулевич А. Б. Теории личности и психологические концепции расстройств личности - М. : Мед. информ. агентство, 2007. - 189 с.
9. Сокаридес Ч. Значение и содержание отклонений в сексуальном поведении. Вклад психоанализ / Энциклопедия глубинной психологии. Том I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. – М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. – 800с.
10. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. – м.: БИНОМ, 2016. – 648 с.
11. Фенихель Отто. Психодинамическая теория неврозов / Отто Фенихель ; пер. с англ. и вступ. ст. А. Б. Хавина. - [2-е изд.]. - М. : Акад. проект, 2005. - 845 с.
12. Хьелл Ларри. Теории личности : основные положения, исслед. и применение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 606 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
- ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издавания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### Тема 1 (1 ч.) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в психологии.
2. Периодизация развития личности. Периодизация развития личности по З. Фрейду, Д.Б. Эльконину, Э. Эриксону.
3. Структура личности по З. Фрейду, К. Платонову, С. Рубинштейну. Психоаналитические представления об уровне организации личности. Внутриспихические и поведенческие особенности лиц психотической, пограничной и психотической организации.

## Тема 2 (1 ч.) НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические расстройства развития речи и школьных навыков. Определение. Классификация. Этиология. Роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств развития речи и школьных навыков. Патопсихологические методики диагностики. Современные подходы к терапии.
2. Расстройства аутистического спектра. Определение. Классификация. Этиология. Роль биологических и социальных факторов. Психоаналитический подход к пониманию психогенеза детского аутизма.
3. Синдром Аспергера, синдром Каннера. Синдром Ретта. Клиническая картина. Критерии дифференциальной диагностики. Прогноз. Современные подходы к лечению.

## Тема 3 (2 ч.) ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация типов личности по К. Леонгарду, А.Е. Личко.
2. Психоаналитическая типология личности. Общие критерии дифференциальной диагностики типов личности.
3. Шизоидные, параноидные, антисоциальные, нарциссические, маниакальные, депрессивные, мазохистические, обсессивно-компульсивные, истерические личности и диссоциативные личности. Особенности темперамента, защитные операции, характеристика межличностных отношений и поведенческих паттернов. Дифференциальная диагностика. Особенности прогноза для планирования психотерапии.

## Тема 4 (2 ч.) СПЕЦИФИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностное расстройство. Определение. Общие критерии диагностики. Классификация.
2. Личностные расстройства кластера А. Параноидное, шизоидное личностные расстройства. Критерии диагностики. Роль биологических и социальных факторов в этиологии и психогенезе. Клиническая картина. Динамика. Прогноз. Современные подходы к лечению.
3. Личностные расстройства кластера В. Диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, нарциссическое, пограничное. Роль биологических и социальных факторов в этиологии и психогенезе. Клиническая картина. Динамика. Прогноз. Современные подходы к лечению.
4. Личностные расстройства кластера С. Обсессивно-компульсивное (ананкастное), тревожное, зависимое личностное расстройство. Роль биологических и социальных факторов в этиологии и психогенезе. Клиническая картина. Динамика. Прогноз. Современные подходы к лечению.

## Тема 5 (2 ч.) ХРОНИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения личности после переживания экстремальных ситуаций. Клиническая картина и дифференциальная диагностика. Современные подходы к лечению.

2. Изменения личности после психических болезней. Клиническая картина и дифференциальная диагностика. Современные подходы к лечению.

#### Тема 6 (2 ч.) РАССТРОЙСТВА ПРИВЫЧЕК И ВЛЕЧЕНИЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Пиромания. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к лечению.
2. Клептомания. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к лечению.
3. Патологическая склонность к азартным играм. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к лечению.
4. Трихотилломания. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к лечению.

#### Тема 7 (2 ч.) РАССТРОЙСТВА ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Пол и гендер. Определение. Полоролевая идентичность как высшая психическая функция. Этапы психогенеза.
2. Расстройства половой идентификации. Определение. Классификация.
3. Транссексуализм и трансвестизм. Определение, эпидемиология. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к диагностике, экспертизе и лечению.

#### Тема 8 (2 ч.) РАССТРОЙСТВА СЕКСУАЛЬНОГО ПРЕДПОЧТЕНИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Сексуальное влечение как высшая психическая функция. Этапы психогенеза.
2. Подходы к классификации парафилий. Психоаналитический подход к психосексуальному развитию человека.
3. Фетишизм и фетишистский трансвестизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Фроттеризм. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Противоправные действия лиц, страдающих парафилиями. Роль клинического психолога в диагностике, экспертизе и психотерапии лиц, страдающих парафилиями. Методы индивидуальной и групповой психотерапии.
4. Педофилия. Садомазохизм. Зоофилия. Некросадистические формы парафилий. Странгуляция и гипоксифилия. Клиническая картина и механизмы психогенеза. Противоправные действия лиц, страдающих парафилиями. Роль клинического психолога в диагностике, экспертизе и психотерапии лиц, страдающих парафилиями. Методы индивидуальной и групповой психотерапии.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии ИП им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с феноменологией, структурой и динамикой личностных расстройств, представлениями о психопатологии личности, существующие на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о современных классификациях психической патологии и месте расстройств личности в системе норма-патология;
- сформировать у студентов знания феноменологии личностных расстройств;
- познакомить студентов с основными объяснительными моделями личностных расстройств;
- показать студентам основные направления и возможности психотерапии и психокоррекции расстройств личности.

УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

УК 2.2 Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения

ОПК 5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.

ОПК 5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.

ОПК 5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

ОПК 5.4 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

ОПК 5.5 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства.

**Знать:**

- основные классические и современные концепции этиологии, формирования и развития расстройств личности;
- основные типологии и классификации расстройств личности, используемые в отечественных и зарубежных теориях нормы-патологии

**Уметь:**

- прогнозировать возможность и эффективность консультативной и психотерапевтической работы с пациентами с расстройствами личности;

- выбирать и использовать методы психологического консультирования и психотерапии пациентов с пограничными расстройствами;

***Владеть:***

- основными методами и техниками диагностики и оценки психопатологии личности;
- современными техниками и процедурами психологического консультирования и психотерапии расстройств личности

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.